## Технологическая карта урока обучения грамоте

**Тема урока:** Звуки[д], [д’] и буквы Д, д;

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить со звуками [д], [д’] и буквами Д, д; учить отличать звуки [д] от [д’]; упражнять в чтении слогов, слов с этой буквой.

**Формирование УУД:**

*Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

*Познавательные УУД:* осуществлять анализ с целью выделения существенных признаков;

выделение нового звука, уметь находить и выделять необходимую информацию, учить строить логическую цепь рассуждения,

уметь оценивать себя и друг друга

*Коммуникативные УУД****:***

определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Личностные УУД****:*** воспитывать положительное отношение к учению; знать правила поведения и учить общаться в школе, на уроке;

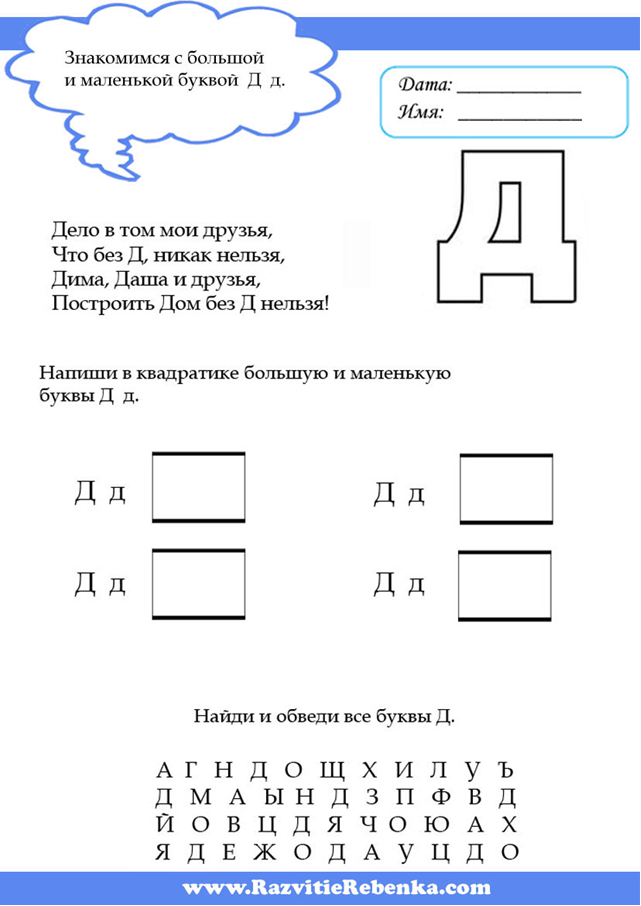
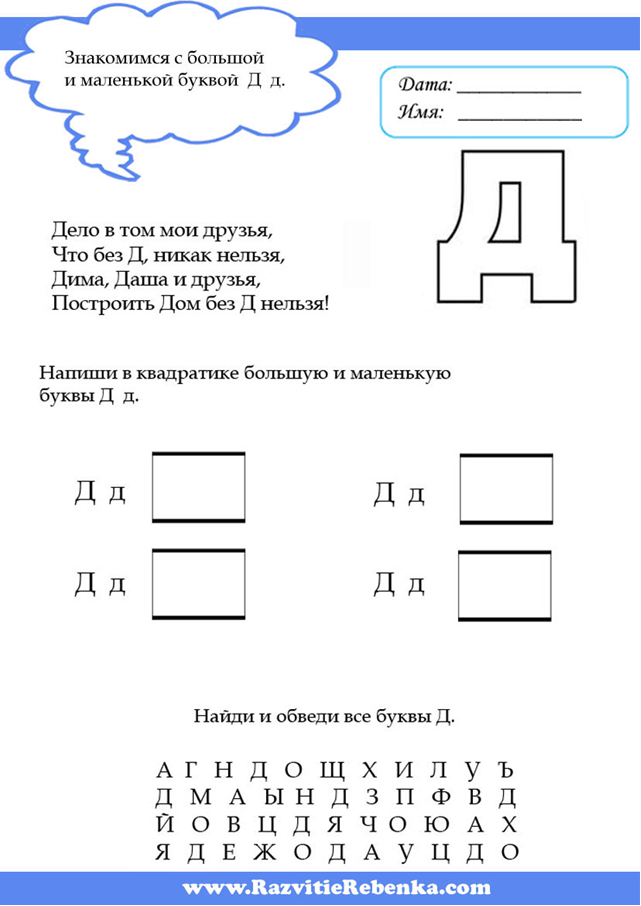
*Метапредметные УУД****:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Оборудование:** Азбука, сюжетные картинки, звуковые схемы, ребусы, проектор, карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Планируемые результаты*** | ***Оценка деятельности ученика*** |
| **Мотивирова**  **ние к учебной деятельности.** | Добрый день, ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Сегодня необычный урок, урок - путешествие. А путешествие – это новые встречи, знакомства, эмоции. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! |  | ***Личностные УУД:*** учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация. |  |
| ***1)подготовительная работа;***  ***2) создание проблем***  ***ной ситуации;*** | ***Артикуляционная гимнастика для язычка.***   * Часики * Качели * Чистим зубки.   ***Упражнение на дикцию.***  Работа над скороговоркой.  ***Скорговорки.***  *Дед Додон в дуду дудел,*  *Димку дед дудой задел.*  ***Чистоговорки:***  Дворник дверь два дня держал –  Деревянный дом дрожал.  Ветер дёргал эту дверь.  Дворник думал, это зверь.  Перед вами запись: **А р М у К Б**  Что это?  Разделите на 2 группы:  **А у МК Б р** | подготовка речевого аппарата для правильного звукопроизношения, постановка правильного дыхания  **А у МК Б р**  **у р АМКБ**  **р Б уАМК** | **Предметные УУД:** развить у детей фонематический слух, чёткую дикцию  ***Регулятивные УУД:***  принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию | Само  оценка |
| **Открытие нового знания**   1. ***формулирова-***   ***ние темы и цели урока;*** | Какую букву мы узнали на прошлом уроке? Что вы о ней знаете?  Дайте характеристику этим звукам.  Найдите в карточках буквы Дд и закрасьте их любым цветным карандашом.**(см. Приложение)**  Что вы увидели?  Подумайте и предположите.  **- Какая же тема сегодняшнего урока?**  Буквы Д,д. Звуки [д], [ д' ].  -Попробуем сформулировать цели урока.Вам помогут варианты начало целей на стенде.  *(Познакомиться…*  *Научиться отличать…*  *Учиться читать …, ….)*  (*познакомиться с новыми звуками, исследовать эти звуки, охарактеризовать их, научиться читать слоги, слова с этими звуками, узнать какой буквой обозначаются эти звуки)* | Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву  Исследовать ситуации, требующие сравнения звуков и букв, которыми они обозначаются Прогнозировать результат своей работы  Анализировать звуковой состав слова | ***Регулятивные УУД:*** постановка учебной задачи и целей урока  ***Коммуникативные***  формирование коммуникативных учебных действий. | ***Индивидуальная работа*** |
| 1. ***зна-комство со звуками***   ***д, д’***  ***3)работа со схемами, исследование звуков***  ***4)Моделирование***  ***Работа в парах***  ***IV.***  ***Первичное закрепление***  ***1)чтение слогов;***  ***2)чтение слов***  ***V.***  **Работа с текстом.**  **1)*рассматривание иллюстра-***  ***ции***  ***2)составле-***  ***ние рассказов***  **3)*словарная работа***  *(ключевые слова на слайде)*  **4)чтение, анализ текста**  **VI.**  **Итог урока**  ***Рефлексия*** | **Историческая справка:**  **Добро** – пятая буква в славянском алфавите, которая являлась символом чистоты и добра, доброты. Современное написание её вы видите на экране.  Запишем букву Д д в тетрадях (печатными буквами)  Перед вами картинные ребусы. По первым буквам вы узнаете зашифрованные слова.  Что вы можете сказать о словах домик и дятел? Выделите первые звуки в этих словах. Дайте характеристику новым звукам по схеме.(***алгоритм изучения звука - на доске)***  ***Звуко- буквенный анализ слова домик***  Составление звуковой схемы слов с помощью фишек.  **Парная работа.**  Повторим правила работы в парах.  ***Игра «Соедини изображение и схему, обозначь в ней место звуков [д],[д’]»***  *(Дедушка, тетради, диск, домик, дракон, дыня)*  **Чтение слогов с буквами Д,д**  ***организация работы по чтению и анализу слогов***  ***Дифференцированное чтение:***  А еще буква Д дружит с гласными буквами и если она встанет с ними рядышком, то получатся….  - Вот сейчас мы с вами будем учиться читать слоги с новой буквой. Игра: « Кубики»  **Да, до, де ду, ды, ди,**  -Прочитайте слоги, которые начинаются с твердого согласного звука (Клим, Валя)  -Прочитайте слоги, которые начинаются с мягкого согласного звука. (Юля, Никита)  -Прочитаем слова. Что в них общего заметили?(*вода, водопад, водолаз, водные, подводные*  ***Слова, имеющие общую часть-называются родственными.***  **О чём будет текст***? (выслушиваются варианты ответов - предположения****)***  Рассмотрим картинку на тему «Морские сокровища». с.104  - А кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне? (Водолазы, аквалангисты)  - Ребята, есть такой вид спорта, когда аквалангисты опускаются на морское дно? Кто знает, как называется этот вид спорта? (Дайвинг)  - Что увидели водолазы в море? (Сокровище, клад)  - Каких морских обитателей они встретили? (Осьминог, рыб)  Давайте проверим предположение, прочитав текст.  Чьи предположения подтвердились? Как можно озаглавить текст?  -Где работают водолазы?  -Какая у них работа?  - Из каких частей состоит слово *водолаз*  Повторное чтение текста с анализом.  -Чьи папы водолазы?  -Где они работали? Что они делали?  Дополните: *По мосту идут… (поезда).*  Посмотрите на фото на слайде.  -Кто изображён на рисунке?  (произносятся одинаково, а значение имеют разное)  - С какой буквой познакомились на уроке?  - Расскажите все о букве Д  - Так к какой группе мы должны отнести Д?  Ребята, в конце нашего путешествия я хотела, чтобы вы оценили свою работу и работу одноклассников на уроке. Выберите смайлик на своих столах, который бы показал, как вы работали и ваше настроение.  C:\Users\Лилия\Desktop\1класс\эмоции - смайлики\13978060624212.jpg *C:\Users\Лилия\Desktop\1класс\эмоции - смайлики\69759_html_m56b572dc.jpg C:\Users\Лилия\Desktop\1класс\эмоции - смайлики\А 4\bitesize.jpg*    *Класс! Как много Нужно найти ответ. нужно знать!* | Дополнительные исторические сведения  Исследоватьзвуки и дать им характеристику согласно составленному алгоритму, познакомить учащихся с графическим изображением новых звуков.  Составление звуковой схемы слов с помощью фишек.  Цветными фишками дети обозначают место новых звуков на схеме слов.  Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)    слабо читающие - слоги,  средне читающие -слова,  Есть общая часть.  хорошо читающие -текст  вода-лазить    собака породы – водолаз.  *(Буква Д согласная, обозначает два звука: [д] – согласный, твердый звонкий и [д'] – согласный мягкий звонкий. Образует пару с буквой Т по звонкости-глухости. )*  *К группе согласных букв, обозначающих звонкие звуки)* | ***Познавательные УУД:***  Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково-символические средства;  умение обобщать и классифицировать по признакам.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать и понимать других;  оценка действий парт-нера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  ***Познавательные УУД:***  моделирование, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  ***Регулятивные УУД:***  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, целеполагание, планирование, контроль  Уметь находить и выделять необходимую информацию;  ***Метапредметные УУД:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Дети объясняют свой выбор. | Фронталь  ная работа, наблюде  ние  Парная работа  Фронталь  ная работа |

Приложение

**** ****